

участников процесса обучения. Итак, обосновав критерии, необходимо определить спектр и разработать содержание методик для организации и проведения экспертизы КОС иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов в области информатики и вычислительной техники, что станет содержанием

Литература

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технологии организации мониторинга использования новых программных продуктов и инновационного оборудования в образовании: учебно-методическое пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: МГОУ, 2010. – 162 с.
2. Парахонский А.П. Методология проектирования инноваций в медицинском образовании / А.П. Парахонский // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 5 – С. 77–78.
3. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. Информационно-методический бюллетень Городской экспериментальной площадки второго уровня / Редакторы-составители И.А. Баева, В.В. Ковров. – М.: Экон-Информ. – 2008. – №1. – 64 с.

УДК 378.147

*Е.А. Ходырева
Вятский государственный университет,
г. Киров, Россия*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВЫХ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА С НАПРАВЛЕННОСТЬЮ (ПРОФИЛЕМ) «ПЕДАГОГ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Аннотация. В статье раскрываются специфические особенности нормативно-правового обеспечения реализации сетевых основных профессиональных образовательных программ бакалавриата с направленностью (профилем) «педагог основного общего образования», представленного на уровне требований федерального законодательства, положений локальной нормативной базы образовательных организаций, а также документации конкретных сетевых образовательных программ.

Ключевые слова: нормативно-правовое обеспечение, образовательная программа бакалавриата с направленностью (профилем) «педагог основного общего образования» реализация сетевых основных профессиональных образовательных программ, федеральное законодательство в сфере образования, локальная нормативная база образовательных организаций, документация сетевых образовательных программ.

В условиях модернизации педагогического образования в Российской Федерации актуализируется необходимость интеграции деятельности образовательных организаций высшего образования в подготовке учителя XXI века [3, 4, 5]. В связи с данным обстоятельством закономерно возрастает интерес к сетевым формам реализации основных профессиональных образовательных программ. Однако их реализация в практике деятельности образовательных организаций высшего образования зачастую затруднена из-за недостаточного нормативно-правового обеспечения. Несмотря на то, что в федеральном законодательстве достаточно четко определен статус данных программ, сформулированы требования к их реализации, в

нем отсутствует конкретизация некоторых существенных аспектов реализации данных программ, кроме того, локальная нормативная база конкретных образовательных организаций, документация самих программ зачастую не в полной мере соответствует требованиям законодательства, что существенно снижает их потенциал и требует совершенствования их нормативного обеспечения на локальном уровне.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» при определении назначения сетевых программ сказано, что «сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций» [1]. При определении субъектов реализации образовательных программ с использованием сетевой формы, устанавливается, что, наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, это могут быть научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, которые обладают «ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» также регламентирует требования к договору между организациями, участвующими в реализации образовательных программ, указывая на необходимость наличия в нем, ряда обязательных позиций, касающихся следующих аспектов:

- основных характеристик образовательной программы (вид, уровень и (или) направленность образовательной программы);
- статуса обучающихся в каждой из организаций, участвующих в сетевом взаимодействии;
- условий и порядка осуществления образовательной деятельности по образовательной программе;
- вида документа, выдаваемого после освоения образовательной программы;
- срока действия договора, порядок его изменения и прекращения [1].

Требования Федерального закона части организации обучения по сетевым программам конкретизируются в «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [2], в котором определяются следующие позиции:

- возможность реализации организацией образовательных программ как самостоятельно, так и посредством сетевых форм;
- обязанность организации разработать локальный нормативный акт, определяющий особенности реализации сетевых образовательных программ;
- обязанность организации осуществлять зачет результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам в других организациях, участвующих в реализации образовательных программ;
- необходимость письменного согласия обучающегося на использование сетевой формы реализации образовательной программы.

Следовательно, можно сделать вывод, что федеральное законодательство устанавливает самые общие требования к реализации сетевых образовательных программ и формулирует общие условия, которые необходимо для этого обеспечить всем участникам сетевого взаимодействия. Среди данных условий можно отметить наличие у организаций, участвующих в реализации образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия, соответствующих лицензий на осуществление

образовательной деятельности; наличие договора о реализации сетевой образовательной программы между организациями, участвующими в ее осуществлении в рамках взаимодействия;

наличие совместно разработанной организациями сетевой образовательной программы; наличие согласия обучающихся на использование сетевой формы реализации образовательной программы. Несомненно, что данные условия должны в полной мере соблюдаться и при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата с направленностью (профилем) «педагог основного общего образования».

Следует особо отметить, что общие требования и условия, определенные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», а также в «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», должны быть конкретизированы в локальных нормативных документах. В частности, обязательным является локальный нормативный акт, определяющий особенности реализации сетевых образовательных программ. Причем, как показывает опыт вузов, достаточно большую сложность вызывает необходимость учета особенностей и специфики ресурсов потенциальных участников сетевого взаимодействия, которыми могут быть как российские, так и иностранные образовательные организации, а также научные, спортивные и иные организации, для которых образовательная деятельность не является приоритетной. Кроме того, полагаем, что в локальных актах, определяющих организацию образовательного процесса, в том числе, в **П**равилах приема в образовательную организацию, в Положении по организации выполнения и защите курсовой работы (проекта); в Положении по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; в Положении по организации самостоятельной работы; в Положении по организации учебной и производственной практики; **и** в Положении об итоговой государственной аттестации и другие должна быть включена информация относительно специфики реализации данных образовательных сегментов в сетевых образовательных программах. Также необходима подготовка локального акта, который обеспечивал бы унификацию подходов организаций, участвующих в реализации сетевой программы, к оценке результатов освоения образовательной программы, что позволит более корректно осуществлять зачет результатов обучения, производить текущий учет и документирование результатов освоения обучающимися соответствующих учебных курсов, дисциплин, модулей, видов учебной деятельности, что особенно важно в условиях практико-ориентированной подготовки по образовательным программам бакалавриата с направленностью (профилем) «педагог основного общего образования».

Определенную сложность представляет разработка локального акта, устанавливающего порядок определения педагогической нагрузки при сетевых формах реализации образовательных программ (к сожалению, данный аспект не регламентирован федеральным законодательством). В практической деятельности, как правило, эта регламентация осуществляется с учетом некоторых вариантов распределения педагогических работников по местам проведения занятий:

1) штатный преподаватель организации, в которую обучающийся был принят на обучение по образовательной программе, осуществляет образовательную деятельность на территории данной организации;

2) штатный преподаватель организации, в которую обучающийся был принят на обучение по образовательной программе, осуществляет образовательную деятельность на территории другой организации, участвующей в сетевом взаимодействии;

3) преподаватель другой организации, участвующей в сетевом взаимодействии, осуществляет образовательную деятельность на территории организации, в которую обучающийся был принят на обучение по образовательной программе;

4) преподаватель другой организации, участвующей в сетевом взаимодействии, осуществляет образовательную деятельность вне территории организации, в которую обучающийся был принят на обучение по образовательной программе.

Также существенную трудность составляет корректное обоснование финансового обеспечения сетевых образовательных программ, которое, к сожалению, также недостаточно конкретизировано в федеральном законодательстве.

Что касается документации самих программ, то следует отметить необходимость наличия согласованной всеми участниками сетевого взаимодействия и регулярно обновляемой образовательной программы, являющееся его содержательной основой. В силу уникальности каждой из сетевых программ, образовательная организация каждый раз стоит перед необходимостью вдумчивого и подробного обоснования особенностей ее реализации. На основе анализа опыта реализации сетевых образовательных программ в Вятском государственном гуманитарном университете можно утверждать, что формируя нормативно-правовое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата в части разработки совместной образовательной программы, требуется главное внимание сосредоточить на определении общей миссии образовательной программы, на обосновании единых подходов к проектированию и реализации образовательного процесса, а также к оценке его эффективности. При этом важно, чтобы общий учебный план, годовой календарный график и расписание занятий разрабатывались и утверждались коллегиально, формировались с указанием места освоения учебных курсов, дисциплин, модулей, видов учебной деятельности.

Анализ опыта реализации сетевых образовательных программ выявил, что в договорах о сетевой форме реализации образовательной программы наибольшую сложность, как правило, вызывает определение полномочий и ответственности каждого из участников сетевого взаимодействия; особенностей кадрового обеспечения образовательной программы и нормирования учебной нагрузки преподавателей; а также вопросов финансирования образовательной программы, статуса обучающихся в каждой из организаций, участвующих в ее реализации, порядка использования материально-технических, информационных и учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии. Согласование данных вопросов, как правило, требует больших временных затрат и сопровождается длительными переговорами.

Таким образом, нормативно-правовое обеспечение реализации сетевых основных профессиональных образовательных программ бакалавриата с направленностью (профилем) «педагог основного общего образования», представлено на нескольких уровнях. Во-первых, на уровне требований федерального законодательства, устанавливающего общие требования и декларирующего общие условия, которые необходимо обеспечить участникам сетевого взаимодействия. Во-вторых, на уровне положений локальной нормативной базы образовательных организаций, устанавливающих подходы конкретной образовательной организации к реализации сетевых образовательных программ с учетом их миссии, а также стратегических целей и задач. В третьих, на уровне документации конкретной сетевой образовательной программы бакалавриата с направленностью (профилем) «педагог основного общего образования», имеющей уникальные характеристики в части полномочий и ответственности участников сетевого взаимодействия; кадрового обеспечения образовательной программы, финансирования образовательной программы, порядка

использования ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии, и обеспечивающих подготовку нового учителя - учителя XXI века.

Литература

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: фед. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. N 1367). – URL: <http://base.garant.ru/70603294/#ixzz4kTqTHMBG> (дата обращения: 19.06.2017).
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013, регистрационный № 30550) – URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 19.06.2017).
4. Болотов В.А. Программа модернизации педагогического образования 2014–2017. – URL: [http:// педагогическоеобразование.рф/documents/show/14](http://педагогическоеобразование.рф/documents/show/14). (дата обращения: 19.06.2017).
5. Ходырева Е.А. Вариативные модели подготовки педагогов в гуманитарном вузе// Педагогическое образование в системе гуманитарного знания: сборник статей Всероссийского научного конгресса// Приложение №1 к журналу «Вестник Вятского государственного гуманитарного университета». - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2014. С.43-45.

УДК 371

Я.А. Чиговская-Назарова
Глазовский государственный педагогический институт
имени В.Г. Короленко,
г. Глазов, Россия

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗ-ШКОЛА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье рассматриваются условия использования сетевого взаимодействия вуз-школа в подготовке студентов педагогических вузов к профессиональной деятельности. Выдвинуто предположение о том, что следует погрузить студентов, приступающих к получению педагогического образования, в реальную атмосферу практической педагогической деятельности в сетевом взаимодействии вуз-школа. Описаны эффективные формы сетевого взаимодействия, которые способствуют профессионально-личностному становлению будущих учителей, качеству их подготовки.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие вуз-школа, студенты педагогического вуза, разработка рабочих программ учебных предметов.